**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Кулицкий детский сад»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности** | **Ед.измерения** |
| 1. | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** | |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ | % |
| 1.2 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
|  | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу | % |
| 1.4 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе | % |
| 1.5 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу  дошкольного образования в форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | % |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) | % |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания | % |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | % |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.11 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | % |
| 2 | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования** | |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года  № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте  образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | да/нет |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | да/нет |
|  | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне | да/нет |
| 2.5 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно- | да/нет |
| 2.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения  информации от получателей образовательных услуг (граждан), | да/нет |
|  | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, | да/нет |
| 3 | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы**  **дошкольного образования** | |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | да/нет |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | да/нет |
| 3.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | да/нет |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | да/нет |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | да/нет |
| 4 | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования** | |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 5 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной**  **деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования** | |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность  материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5,2** | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных | % |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации | % |
| 5.4 | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | дней на 1  воспитанник а |

**Приложение 2**

Оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям** | **Фактически** |
| **качества программного обеспечения дошкольного образования** | **ФГОС ДО** | **е данные** |
| наличие ОП ДО. | наличие/отсутствие основной образовательной  программы дошкольного образования | наличие/  отсутствие |
| наличие/отсутствие образовательных программ  дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/  отсутствие |
| наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детейдошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | наличие/ отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| учет возрастных и | соответствие целевого, содержательного и | да/нет |
| индивидуальных особенностей детского  контингента учет спроса на  образовательные услуги со стороны потребителей | организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента целевая направленность, содержательный и  организационный компонент ООП ДО в части, | да/нет да/нет |
|  | формируемой участниками образовательных отношений, |  |
|  | разработаны в соответствии с изучением спроса на |  |
|  | образовательные услуги со стороны потребителей |  |
|  | целевая направленность, содержательный и |  |
|  | организационный компонент ООП ДО в части, |  |
|  | формируемой участниками образовательных отношений, |  |
| учет потребностей и | целевая направленность, содержательный и | да/нет |
| возможностей всех участников  образовательных отношений | организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех |  |
| в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | участников образовательных отношений |  |

Приложение 3

**Оценка финансовых условий реализации основной**

общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| норматив обеспечения реализации ООП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО | соотношение нормативногои фактического обеспечения реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту | Соотношение показателей |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента  детей | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со  спецификой контингента детей | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО | Данные в рублях |

Приложение 4

**Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| 1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок. |  |  |  |
| 2. Организацией учебно-воспитательного процесса. |  |  |  |
| 3. Степенью информированности о  деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий  (сайт образовательного учреждения). |  |  |  |
| 4. Состоянием материально-технической базы учреждения. |  |  |  |
| 5. Профессионализмом педагогов. |  |  |  |
| 6. Организацией питания в учебном учреждении. |  |  |  |
| 7. Санитарно-гигиеническими условиями. |  |  |  |
| 8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками). |  |  |  |
| 9. Взаимоотношениями педагогов с родителями. |  |  |  |
| 10. Качеством работы специалистов ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования) |  |  |  |

**Приложение 5**

Оценка кадровых условий реализации основной

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| уровень образования педагогических  работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | % |
| доля педагогических работников, имеющих высшее  образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | % |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | % |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | % |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | % |
| доля педагогических работников, которым по результата аттестации присвоена первая квалификационная категория | % |
| доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических работников | % |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | % |

**Приложение 6**

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пок азат еля** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель**  **/индикатор подтвержд ается 3** | **Показатель**  **/индикатор скорее**  **подтвержд** | **Показатель**  **/индикатор скорее не подтвержд** | **Показатель**  **/индикатор не**  **подтвержд** | **Среднее** |
| 1 | Организация среды в ДОО беспечивает реализацию основной общеобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| 2 | Развивающая предметно- пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей |  |  |  |  |  |
| 3. | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды  для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для  эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для  одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с  поделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для  познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием,  приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и  материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от  образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для  информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных  произведений и др.; для поиска в  информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию  основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей  вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению  надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | | | **№ показателя** |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды  деятельности | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | Взаимодействуя с детьми, сотрудники  учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | **Показатели и индикаторы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор подтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор скорее подтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор скорее не подтверждается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Показатель**  **/индикатор не подтвержд ается** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Среднее** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на  открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолог о- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром** | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на  открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и  самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное  обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)  (Значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни  животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе конструирования** | | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию  (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов среднее значение по (индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую  активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей  при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел,  распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий социально-**  **личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности** | | | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение  по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными  возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания  - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по  индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат  определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,  «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по  показателю) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными  временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными  соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-педагогических условий**  **социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной**  **деятельности** | | | | | | |
| Педагоги приобщают детей к театральной  культуре(среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности  (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют  выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов  деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно- ролевой игры; на занятиях по художественному труду  изготавливают атрибуты и элементы  декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий для речевого развити** | | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития детей для социально -ориентированной деятельности** | | | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по  индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для  формирования у детей положительного отношения к другим людям | |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  формирования у детей навыков безопасного поведения | |  |  |  |  |  |
| **Оценка психолого-**  **педагогических условий социально- личностного** | | | | | | |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей  (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам | |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей  Ииспользуются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и  солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | |  |  |  |  |  |