***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Кулицкий детский сад»***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*к основной образовательной программе*

*дошкольного образовательного учреждения*

*«Кулицкий детский сад»*



2020-2021 учебный год.

*Внесены изменения в следующие пункты программы*

*Приложение 1*

**1.2.3.Возможные достижения воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Группа раннего возраста (1,6- 3 года)**

**Игровая деятельность:**

● принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

● проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

● может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;

● эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

● проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,

использует предметы-заместители;

● самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

● общается в диалоге с воспитателем;

● в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Коммуникативная деятельность:**

● может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

● сопровождает речью игровые и бытовые действия;

● слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

● имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

● имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;

● соблюдает правила элементарной вежливости;

● умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

● отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»);

● выполняет простейшие поручения взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● различает и называет предметы ближайшего окружения;

● узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

● различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

● различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

● может образовать группу из однородных предметов;

● различает один и много предметов;

● различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;

● проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

● имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных ● частей, тела, их функции.

**Восприятие художественной литературы:**

● проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

● слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

● рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Трудовая деятельность:**

● выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

● самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

● умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

● проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

● при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

● умеет самостоятельно есть.

**Конструктивная деятельность:**

● различает основные формы деталей строительного материала;

● с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;

● проявляет желание строить самостоятельно;

● разворачивает игру вокруг собственной постройки;

● ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Изобразительная деятельность:**

● принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

● знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

● различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

● умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

● лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**Музыкальная деятельность:**

● узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

● вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

● двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

● умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

● называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

● проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

● умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

● может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;

● умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

● умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

● проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной

деятельности;

**Безопасность:**

● соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

● соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

● имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Разновозрастная группа (3-4 года; 4-5 лет)**

**Игровая деятельность:**

● может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

● умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

● способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

● способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

● разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

● может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

● имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

● умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

● взаимодействовать со сверстниками;

● рассматривает сюжетные картинки;

● отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

● использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

● пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы

● воспитателя;

● называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

● может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого**.**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

● ориентируется в помещениях детского сада;

● называет свой город (поселок, село);

● знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

● выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

● умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

● может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

● умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

● правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

● различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;

● понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

● понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

● использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

● способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

● умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

● может помочь накрыть стол к обеду;

● кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

● приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

● способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

● знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

● умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

● изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

● изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты;

● подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

● правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

● **у**меет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

● лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

● **с**оздает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

● подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

● слушает музыкальное произведение до конца;

● узнает знакомые песни;

● различает звуки по высоте (в пределах октавы);

● замечает изменения в звучании (тихо — громко);

● поет, не отставая и не опережая других;

● умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

● попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

● различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

● владеет соответствующими возрасту основными движениями;

● умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

● умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

● сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при

● перешагивании через предметы;

● может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

● энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

● может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

● метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

● соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

● соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

● имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**(4-5 лет)**

**Игровая деятельность:**

● объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

● соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

● Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

● в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

● в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

● адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

● в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

● имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

● понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

● умеет выделять первый звук в слове;

● рассказывает о содержании сюжетной картинки;

● с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

● может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

● рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

● драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

● умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

● сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

● умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

● различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные

● отличия;

● определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-

внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

● определяет части суток;

● называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

● называет признаки и количество предметов;

● называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

● различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

● называет времена года в правильной последовательности;

● знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

● начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного

● расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

**Трудовая деятельность:**

● самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью

● взрослого приводит ее в порядок;

● самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

● самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

● продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные

● детали с учетом их конструктивных свойств;

● способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

● умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

● может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

● Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

● передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

● выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

● **с**оздает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

● правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали

(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

● аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

● составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

**Музыкальная деятельность:**

● узнает песни по мелодии;

● различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

● может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

● выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

● умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

● умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность:**

● владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

● принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

● может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

● умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

● может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

● ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

● ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

● выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Безопасность:**

● соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

● соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

● самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

● различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

● понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

● различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

● знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Игровая деятельность:**

● договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

● умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

● в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

● объясняет правила игры сверстникам;

● после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

● имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

● самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

● придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

● в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

● понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

● в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

● владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

● участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

● имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Коммуникативная деятельность:**

● может участвовать в беседе;

● умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

● составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

● последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

● определяет место звука в слове;

● умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

● знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

● драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

●пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;

●составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

●употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

●различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

●различает жанры литературных произведений;

●называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

●называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

●выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● считает (отсчитывает) в пределах 10;

● правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

● сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

● сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

● размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

● выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

● знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

● называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

● называет текущий день недели;

● различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

● классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

● знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

● называет времена года, отмечает их особенности;

● знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

● бережно относится к природе;

●самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

●устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

●считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

●называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

●соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

●составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

●различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

●измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

●умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

●различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

●ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

●умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

●знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

●умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

●знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

●знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

●имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

●выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

●знает герб, флаг, гимн России;

●называет главный город страны;

●имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

●имеет представления о школе, библиотеке;

●знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

●знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

●знает правила поведения в природе и соблюдает их;

●устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Трудовая деятельность:**

● самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

● выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

● поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

● выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

●самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

●ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

●проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

●может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Конструктивная деятельность:**

● умеет анализировать образец постройки;

● может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

● создает постройки по рисунку;

● умеет работать коллективно;

●способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

●способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

●может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Изобразительная деятельность:**

● различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

● выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

● знает особенности изобразительных материалов;

● создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

● использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

● использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

● выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

● лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

● создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

● создает изображения по мотивам народных игрушек;

● изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

●различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

●называет основные выразительные средства произведений искусства.

●**с**оздает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

●использует разные материалы и способы создания изображения;

●лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

●создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

●выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

●создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

●создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность:**

● различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

● различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

● может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

● может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

● умеет выполнять танцевальные движения;

● самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

● умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;

●узнает мелодию Государственного гимна РФ;

●определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

●определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

●различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

●может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

●может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

●умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

●инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

●исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Двигательная деятельность:**

● умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

● умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

● может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

● умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

● выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

● умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

● умеет кататься на самокате;

● участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

●выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

●может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

●может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

●умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

●выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

●следит за правильной осанкой;

●участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

●имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

**Безопасность:**

● соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

● соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

● различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

● понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

● различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

● знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

●соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

●различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

●понимает значения сигналов светофора;

●узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

●различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

●знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Игровая деятельность:**

● договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

● умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

● в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

● объясняет правила игры сверстникам;

● после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

● имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

● самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

● придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

● в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

● понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

● в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

● владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

● участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

● имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Коммуникативная деятельность:**

● может участвовать в беседе;

● умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

● составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

● последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

● определяет место звука в слове;

● умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

● знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

● драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

●пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;

●составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

●употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

●различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

●различает жанры литературных произведений;

●называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

●называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

●выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● считает (отсчитывает) в пределах 10;

● правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

● сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

● сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

● размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

● выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

● знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

● называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

● называет текущий день недели;

● различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

● классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

● знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

● называет времена года, отмечает их особенности;

● знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

● бережно относится к природе;

●самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

●устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

●считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

●называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

●соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

●составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

●различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

●измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

●умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

●различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

●ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

●умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

●знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

●умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

●знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

●знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

●имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

●выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

●знает герб, флаг, гимн России;

●называет главный город страны;

●имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

●имеет представления о школе, библиотеке;

●знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

●знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

●знает правила поведения в природе и соблюдает их;

●устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Трудовая деятельность:**

● самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

● выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

● поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

● выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

●самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

●ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

●проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

●может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Конструктивная деятельность:**

● умеет анализировать образец постройки;

● может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

● создает постройки по рисунку;

● умеет работать коллективно;

●способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

●способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

●может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Изобразительная деятельность:**

● различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

● выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

● знает особенности изобразительных материалов;

● создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

● использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

● использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

● выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

● лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

● создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

● создает изображения по мотивам народных игрушек;

● изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

●различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

●называет основные выразительные средства произведений искусства.

●**с**оздает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,

предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

●использует разные материалы и способы создания изображения;

●лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

●создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

●выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

●создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

●создает сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность:**

● различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

● различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

● может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

● может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

● умеет выполнять танцевальные движения;

● самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

● умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;

●узнает мелодию Государственного гимна РФ;

●определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

●определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

●различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

●может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

●может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

●умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

●инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

●исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Двигательная деятельность:**

● умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

● умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

● может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

● умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

● выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

● умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

● умеет кататься на самокате;

● участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

●выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

●может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

●может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

●умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

●выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

●следит за правильной осанкой;

●участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

●имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

**Безопасность:**

● соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

● соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

● различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

● понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

● различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

● знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

●соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

●различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

●понимает значения сигналов светофора;

●узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

●различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

●знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Приложение 2*

**3.2. Кадровые условия реализации программы.**

Заведующий МДОУ «Кулицкий детский сад»: Шамарина Татьяна Васильевна

**Педагогические кадры:**

Старший воспитатель - 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатель – 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Заведующий** | **Старший воспитатель** | **Музыкальный**  **руководители** | **Воспитатели** |
| Высшее | 1 |  |  | 2 |
| Среднее |  |  | 1 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Муз. руководитель** | **Воспитатели** |
| Без категории |  |  |
| 1 категория |  | 10 |

**Укомплектованность кадрами 100%.**

*Приложение 3*

**3.7 Учебный план на 2020-2021 учебный год** **муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кулицкий детский сад»**

**Модель образовательной деятельности МДОУ «Кулицкий детский сад» на 2020-2021 учебный год,**

**разработана на основе ФГОС и требования САНПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приоритетные направления/**  **образовательные области** | | **Виды занятий** | **Группа раннего возраста** | | | **Младшая группа** | | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  | | | ***Количество занятий*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Физическое развитие** | | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 2 | **Социально-коммуникативное развитие** | |  | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня |
| 3 | **Познавательное развитие** | | ФЭМП (математика) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Знакомство с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** | | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ручной труд | - | - | - | -- | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | **Речевое развитие** | | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Знакомство с художественной литературой | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня | в режиме дня |
|  | | **ИТОГО:** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **60** | **558** |

*Приложение 4*

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**2020-2021учебный год**

**разработана на основе ФГОС ДО и требования САНПиН 2.4.1.3049-13, основанной образовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.00 -9.10**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.00 -9.10**  Познавательное развитие | **9.00 -9.15**  Познавательное развитие | **9.00 -9.20**  Познавательное развитие | **9.00 -9.25**  Познавательное развитие | **9.00 -9.30**  Познавательное развитие |
| **9.20 – 9.30**  Расширение ориентировки в окружающем мире | **9.20 –9.30** Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.25– 9.40**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.30 – 9.50**  Физическое развитие | **9.35 – 10.00**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.40 – 10.10**  Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | | |
|  |  |  |  | **15.30-15.55**  Физическое развитие |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** |
| **ВТОРНИК** | **9.00 – 9.10**  Игры –занятия с дидактическим материалом | **9.00-9.10**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.00 -9.15**  Физическое развитие | **9.00 -9.20**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.00 -9.25**  ФЭМП | **9.00 -9.30**  Развитие речи |
| **9.20 – 9.30**  Физическое развитие | **9.20-9.30**  Физическое развитие | **9.25 – 9.40**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.30 – 9.50**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.35– 10.00**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.40– 10.10**  Художественно-эстетическое развитие  (конструирование /ручной труд) |
|  |  |  |  | **10.10 -10.35**  Художественно-эстетическое развитие  (конструирование /ручной труд) | **10.20-10.50**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| **Вторая половина дня** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** |
| **СРЕДА** | **9.00 -9.10**  Развитие речи | **9.00-9.10**  ФЭМП | **9.00 -9.15**  Физическая культура | **9.00 -9.20**  ФЭМП | **9.00 -9.25**  Развитие речи | **9.00 -9.30**  ФЭМП |
| **9.20 – 9.30**  Физическое развитие | **9.20.9.30**  Физическое  развитие | **9.25 – 9.40**  ФЭМП | **9.30 – 9.50**  Физическое развитие | **9.35 – 10.00**  Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) | **9.40 – 10.10**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) |
|  |  |  |  | **10.10- 10.30**  Физическая культура |  |
| **Вторая половина дня** | | | | | |
|  |  |  |  |  | **15.25 – 15.55**  Физическое развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | | | **Младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** | |
| **ЧЕТВЕРГ** | **9.00 -9.10**  Игры-занятия с дидактическим материалом | | **9.00-9.10**  Развитие речи | **9.00 -9.15**  Развитие речи | **9.00 -9.20**  Развитие речи  (звуковая культура речи) | **9.00 -9.25**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.00 -9.30**  Речевое развитие  (подготовка к обучению грамоте) |
| **9.20 – 9.30**  Развитие речи | | **9.20-9.30**  Физическое развитие | **9.25 – 9.40**  Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) | **9.30 – 9.50**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.35 – 10.00**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **9.40 – 10.10**  Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) |
|  | |  |  |  |  | **10.10-10.40**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| **Вторая половина дня** | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | **Средняя группа**  **4-5 лет** | **Старшая группа**  **5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** |
| **ПЯТНИЦА** | **9.00 -9.10**  Игры-занятия со строительным материалом | **9.00-9.10**  Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | **9.00 -9.15**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.00 -9.20**  Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация) | **9.00 -9.25**  Развитие речи | **9.00 -9.30**  ФЭМП |
| **9.20 – 9.30**  Игры-занятия со строительным материалом  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.10-9.20**  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | **9.25 – 9.40**  Физическое развитие  (на воздухе) | **9.30 – 9.50**  Физическое развитие  (на воздухе) | **9.35 – 10.00**  Физическое развитие  (на воздухе) | **9.40 – 10.10**  Художественно-эстетическое развитие  (рисование) |
|  |  |  |  |  | **10.20-10.50**  Физическое развитие  (на воздухе) |
| **Вторая половина дня** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |