СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления образования Заведующий МДОУ «Кулицкий детский сад»

М.Н. Казакова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Шамарина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Приказ № 32-од от 06.07. 2018г

 М. П. М. П.

**Программа развития**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кулицкий детский сад»**

**на период 2019 -2024 г.г.**

**Содержание**

**Программы развития**

**МДОУ «Кулицкий детский сад»**

1.Паспорт Программы развития на 2019 -2024 г.г……………………..……... 3-6

1.1 Введение……………………………………………………………….…........7

2.Основные характеристики образовательного учреждения…………..…..........8

2.1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг………...……….9

2.2. Анализ эффективности работы МДОУ «Кулицкий детский сад» ……………………………………………………………………………..……….10

2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей………………………………..………………………...25

2.4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании…………………………….………..….....26

3.Концепция Программы развития МДОУ ……………………….........................29

3.1. Приоритетные направления развития………………………….…….…..…..30

3.2. План действий ………………………………………….…………………...…31

4.Финансирование Программы развития……………………….…………….......32

5.Система организации контроля за выполнением Программы развития…… 32

**1. Паспорт Программы развития на 2019-2024 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского «Кулицкий детский сад» на 2019-2024 гг. |
| **Ответственные исполнители программы развития** | Коллектив МДОУРодительская общественность |
| **Срок и этапы реализации программы развития** | Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.*1-ый этап – подготовительный (2019-2020уч.г)*- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.*2-ой этап – практический (2020-2022уч.г)*- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- коррекция мероприятий.*3-ий этап – итоговый (2022-2024уч.г.)*- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Анализ деятельности МДОУ «Кулицкий детский сад» за период 2015-2018 гг.
* Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
* Устав ДОУ
* Основная общеобразовательная программа МДОУ «Кулицкий детский сад».
 |
| **Разработчики программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кулицкий детский сад».Заведующий Т.В. Шамарина, старший воспитатель А.С. Колобкова, творческая группа педагогов в составе: В.А. Кудряшова, С. В. Вернигорова, И. А. Мешанина, С. В. Заваруева |
| **Сайт МДОУ в сети Интернет** | [ds-kulickyi.ru](http://ds8-zvezdochka.org.ru) |
| **Назначение** **программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **Цель** | Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **Основные направления программы развития** | - повышение воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении;- работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду;- повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива;- использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей. |
| **Основные функции Программы** | -очерчивает стратегию развития детского сада;-выделяет приоритетные направления работы;-ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках** **программы Развития  на 2019-2024 гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
 |
| **Ожидаемые результаты программы развития** | Дальнейшее развитие МДОУ:- укрепление кадрового потенциала ДОУ;- укрепление материально-технической базы.- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.-тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ. |
| **Объёмы и источники финансирования программы развития по годам** | В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. |
| **Контроль за исполнением программы**  | Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения |

**1.1. Введение**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кулицкий детский сад» на 2019 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДОУ «Кулицкий детский сад» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ «Кулицкий детский сад» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

            В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

         Результатом работы МДОУ «Кулицкий детский сад» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

            Этапы, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

**2.Основные характеристики образовательного учреждения**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кулицкий детский сад» впервые открыл двери для детишек рабочих колхоза «Активист» в 1984 году, в 1993 году «Кулицкий детский сад» перешел в муниципальную собственность.

Общая площадь зданий – 1163 кв.м.

Общая площадь участка – 8880 кв.м.

 В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 4 групповые комнаты , 4 раздевалки, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

 На территории ДОУ имеются две летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

 Место нахождения учреждения: 170560, Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Кулицкая ул.Специалистов дом 9а

телефон: 8(4822)38-87-22,

E-mail:kulickyi\_ds69@mail.ru

Наш сайт: ds-kulickyi.ru.

Детский сад работает 12 часов

Время работы: с 7 ч. 00 мин до 19 ч.00 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий МДОУ «Кулицкий детский сад»

Шамарина Татьяна Васильевна

 Учредителем и собственником имущества организации является Муниципальное образование Тверской области «Калининский район», в лице администрации муниципального образования Тверской области « Калининского района».

 Место нахождения учредителя: 170100,г. Тверь, Набережная реки Лазури, д.3

 Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования управление образования Администрации Калининского района, именуемый в дальнейшем «Учредитель»

Место нахождения учредителя: 170100, г. Тверь, Набережная реки Лазури, д.3

телефон/факс: 8(4822)33-16-51

Режим работы: с 9.00 до 18.00, Перерыв: с 13.00 до 14.00

 Начальник управления образования: Казакова Марина Николаевна

 МДОУ «Кулицкий детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

 Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кулицкий детский сад» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;

- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

- содействие овладению основами духовной культуры;

- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

 В МДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ «Кулицкий детский сад» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2.1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг**

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

 В МДОУ функционирует 4 группы, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| Для детей раннего возраста | От 1г.6мес. до 3х лет | 21 |
| Группа для детей младшего возраста  | От 3 до 4 лет | 21 |
| Группа для детей среднего возраста  | от 4 до 5лет | 21 |
| Группа для детей старшего дошкольного возраста (смешанная)  | От 5 до 8 лет | 27 |
| Итого: |  | 90 |

 Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1,6 - 3 | 100% | 100% | 100% |
| 3 - 8 | 100% | 100% | 100% |

Сведения о социальном положении воспитанников МДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Всего семей | Полные семьи | Неполные семьи | Имеют высшее образование | Среднее специальное образование | Среднее | Многодетныесемьи | Служ бюджетнойорганизации | Раб в коммер структур | Не работающие |
| 90 | 76 | 70 | 6 | 52 | 77 | 17 | 17 | 15 | 53 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети инвалиды | Дети сироты | Дети находящиеся под опекой | Семей, где родители не имеют работы  | Семей, где родители инвалиды | Дети из малообеспеченных семей – родители получают пособие | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| детей | семей | детей | семей | детей | семей |  |  | детей | семей | детей | семей |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 23 | 17 | 0 | 0 |

**2.2. Анализ эффективности работы МДОУ «Кулицкий детский сад»**

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

***-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников***

 **В** МДОУ «Кулицкий детский сад» созданы **безопасные условия пребывания**, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

**Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:**

* охрана труда;
* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* пожарная безопасность;
* антитеррористическая защищенность;
* санитарно-гигиенический режим.

 **Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой:** кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

 Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

 В МДОУ «Кулицкий детский сад» существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

 С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

⚫ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

⚫ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации ;

⚫ оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

 Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

 Вывод: социальные условия поселения способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов поселения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

-***в МДОУ «Кулицкий детский сад» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;***

***- осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.***

Здоровье детей, посещающих МДОУ «Кулицкий детский сад», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

 С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

* **рациональный режим**;
* **сбалансированное детское питание;**
* **закаливание -** упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

обширное умывание;

* **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
* **оздоровительные мероприятия –** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.

 Одной из причин увеличения заболеваний мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

 Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

 Организация питания в МДОУ осуществляется руководителем Учреждения.
При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

 Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя, медицинского работника , заведующего хозяйством , бракеражную комиссию.

 Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.

 При организации питания в ДОУ важно не только накормить ре­бенка, но и сформировать у него рациональное пищевое пове­дение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная се­мья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультур­ные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

- ***в МДОУ «Кулицкий детский сад» создана предметно-развивающая среда.***

 Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

 В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриванием следующие направления:
 1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

 2.Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.
 В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

 3.Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

 Организация пространства группы и предметной среды осуществляется с учётом возрастных особенностей и потребности детей, которые имеют свои отличительные признаки. Пространство группы делится на центры, в каждой из которых можно заниматься определенным видом деятельности. Они при необходимости легко трансформируются. Центры оснащены большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

 Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и зачем-то, к чему-то предназначен.

 В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

 Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

 Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

 Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

 Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

 Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

 Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.
**- *МДОУ «Кулицкий детский сад» имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса***

 Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

 Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

 Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

 Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

 Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МДОУ «Кулицкий детский сад», составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.
***- МДОУ «Кулицкий детский сад» укомплектован сотрудниками на 100%*** Собран креативный педагогический  коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Музыкальный руководитель имеет специальное музыкальное образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Образование** | **Стаж педагогической работы** |
| Первая | 7 | Высшее педагогическое | 2 | До 5 лет | 2 |
| 5 – 10 лет | 3 |
| 10 – 20 лет | 1 |
| Аттестация в декабре 2018  | 3 | Среднее специальное | 8 | более 20 лет | 4 |

***-100% педагогов МДОУ прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО;***

***- МДОУ «Кулицкий детский сад» обеспечивает доступность качественного образования.***

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

⚫Непрерывная образовательная деятельность

⚫Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

⚫Самостоятельная деятельность детей

⚫Индивидуальная работа с детьми

⚫Взаимодействие с семьями воспитанников

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемой в ДОУ программы.

**Художественно-эстетическое развитие**

 Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

 Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произ­ведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш­ления и воображения, накопления интонационного познаватель­но-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рож­дающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы­ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творче­ской активности.

 Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слуша­нию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллекту­альному развитию ребенка.

 Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

 Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

 В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и мероприятиях.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

 Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

 Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

 Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

⚫Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

⚫Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

 Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

 Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

 Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. цветная бумага, фломастеры и т.д.

 Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

 Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

 Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательно развитие:

 Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

 В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

 Необходимо созданные в ДОУ условия: обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

 Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

 Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

 Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

 Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

 Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

 Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

 Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально- техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

**Социально-коммуникативное развитие:**

 Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

 Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

 У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники   самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

 Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

 Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

***- родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.***

 Работа осуществляется в рамках кружковой работы. 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Формы работы** | **Направление деятельности** | **Методическое обеспечение** | **Количество обучающихся/****возраст** | **Ответственные**  |
| 1 | Кружок«В гостях у сказки» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(3-4 лет) | ВоспитательЗаваруева С.В. |
| 2. | Кружок«Весёлые ладошки» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(3-4 лет) | Ст. воспитательКолобкова А.С. |
| 3. | Кружок«Нетрадиционные техники рисования» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(4-5 лет) | ВоспитательМешанина И.А. |
| 4. | Кружок«Делаем сами» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(4-5 лет) | ВоспитательКудряшова В.А. |
| 5. | Кружок«Цветные фантазии» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(5-7 лет) | ВоспитательМальцева С.А. |
| 6. | Кружок«Волшебная бумага» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(5-7 лет) | ВоспитательГинсман М.Н. |
| 7. | Кружок«Весёлая акварелька» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(2-3 лет) | ВоспитательЗиновьева Т.Б. |
| 8. | Кружок«Калейдоскоп» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(2-3 лет) | ВоспитательКраснова И.А. |
| 9. | Кружок танцевальный«Радуга» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 8-10 чел(4-7 лет) | Воспитатель Вернигорова С.В. |
| 10. | Кружок музыкальный«Весёлый колокольчик» | художественно-эстетическое развитие | Рабочая программа педагога | 5-8 чел(4-7 лет) | Музыкальный руководительАничкина Л.Ю. |

 В течение 2015-2018 гг. педагоги и воспитанники МДОУ «Кулицкий детский сад» принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах.

 Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры** | **Взаимодействие** |
| **Управление образования администрации Калининского района** | * Методическая помощь
* Актуализация инновационного опыта
* Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников
* Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров
 |
| **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения** | Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с центральной районной больницей Задачи:  1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| **МОУ «Краснопресненская СОШ»** | Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов)- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОУ) |
| **ОГИБДД ОМВД России по Калининскому району** | - Профилактика детского травматизма на дорогах города.- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| **Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района** | - Обмен опытом образовательной работы с детьми- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ-Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.- Участие в методических объединениях, семинарах. |
| **Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта** | Цель: Формирование целостной социокультурной системы - Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях * Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками
 |

***- создан и функционирует официальный сайт МДОУ «Кулицкий детский сад».*** Адрес сайта МДОУ в сети Интернет: [ds-kulickyi.ru](http://ds8-zvezdochka.org.ru)

 На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

***- создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.***

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправлениядетским садом  являются:

* Общее собрание ДОУ;
* Педагогический совет ДОУ;
* Родительский комитет ДОУ.

**Учредитель**

**Руководитель ДОУ**

**Органы самоуправления**

Профсоюз

Родительский комитет

Совет

педагогов

**Административная группа**

Общее собрание

 ДОУ

**Медицинская служба**

**Служба административно-хозяйственного обеспечения**

**Методическая служба**

Старшая

медсестра

Старший

 воспитатель

Завхоз

Творческая группа

педагогов

Младший

обслуживающий персонал

Музыкальный

руководитель

Воспитатели

 В ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

 Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

 О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

 Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

* полнота реализации образовательной программы, качество образования;
* условия реализации образовательной программы;
* охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
* профессиональная компетентность.

 Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

 Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

 В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

 Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

**2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

 Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

 Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

 Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

 Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

 Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

 Таким образом, современная образовательная политика федераль­ного и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенциям****выпускника ДОУ** | **Требования к «условиям в****образовательном учреждении»** |
| * + Готовность к выбору
	+ Современное системное и проектное мышление
	+ Коммуникативные компетенции
	+ Толерантность
	+ Развитие индивидуальности
	+ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
	+ Правовая культура
	+ Гражданская позиция
	+ Ответственное отношение к здоровью
	+ Эмоционально-комфортное состояние
 | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
	+ Преемственность
	+ Открытость ДОУ
	+ Участие общественности в системе оценки качества образования
	+ Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников
	+ Инновационность
	+ Система поддержки талантливых детей.
	+ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |

**2.4.Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.**

 В ДОУ в период с 21.05.2018 по 25.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ.  В опросе приняли участие 69 семей воспитанников.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей, результатами работы ДОУ:

* 99% родителей удовлетворены
* 0 % родителей не удовлетворены
* 1% затрудняются ответить.

 В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

 Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

 Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

 Анализ потенциала развития МДОУ «Кулицкий детский сад»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Сильные стороны* накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
* разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы
* благоприятный психологический климат в ДОУ
* стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования
 | Стратегия развития* сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
* повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
* поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
 | II. Стратегия эксперимента* обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья
* Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
* Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
 |
| Слабые стороны* увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
* большая наполняемость групп;
* малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
* несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
* слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ
 | III. Стратегия компенсации* сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
* отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.
 | IV. Стратегия защиты* эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
* незначительная заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
* нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
* проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ
 |

 Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ детского «Кулицкий детский сад» позволил выявить ряд проблем:

⚫ необходимость вести систематический медико - педагогический подход в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;

⚫ несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;

⚫ необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

⚫ необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;

⚫ потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

⚫ необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

⚫ потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условии повышения качества образования дошкольников.

 Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**3.Концепция Программы развития МДОУ**

***Цель Программы:*** повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Задачи:***

* Совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
* Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
* Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

***Программа осуществляет три основные функции:***

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

***Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках***

***программы Развития  на 2019-2024 гг.:***

* *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* *Принцип    увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**3.1. Приоритетные направления развития**

 Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

 При разработке стратегии развития МДОУ «Кулицкий детский сад» была определена перспектива деятельности коллектива:

       *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

      *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-*преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

       *компетентность*(профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

**3.2. План действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и период реализации** | **Блоки** | **Направление развития** |
| **Содержательные характеристики** |
| **I – этап. Подготовительный****2019 -2020 г. г.** | **Управление качеством дошкольного образования** | Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду учреждения. |
| **Программное обеспечение, методики, технологии.** | Обновление образовательной программы дошкольного образования.  |
| **III – этап. Практический****2020 - 2023 г. г.** | **Информатизация ДОУ**  | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий совет.  |
| **Толерантность** | Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. |
| **Опытно – экспериментальные процессы** | Организация работы творческой группы на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг.  |
| **Духовно – нравственное воспитание** | Сохранение духовно – нравственного здоровья детей. Приобщение их к культуре своего народа.  |
| **Безопасность образовательного процесса** | Укрепление материально – технической базы ДОУ. |
| **Кадровая политика** | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. |
| **III – этап. Итоговый****2023 - 2024 г. г.** | **Государственно – общественное самоуправление (во всех блоках)** | Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский комитет) |
| **Организации – партнёры (во всех блоках)** | Расширение связей МДОУ «Кулицкий детский сад» с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями |
| **Наблюдение и анализ регулирования выполнения Программы** | Проведение анализа Программы развития. Выявление положительной динамики ДОУ. Планирование дальнейшего пути развития  |

**4.Финансирование Программы развития**

В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

**5.Система организации контроля за выполнением Программы развития**

 Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется Советом ДОУ, администрацией дошкольного учреждения и Творческой группой.

  Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.