*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Кулицкий детский сад»*

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На педагогическом совете | Заведующий |
| №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ т.В.Шамарина |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г |

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы с детьми**

**на 2021 год**



**Организация работы в летний оздоровительный период**

***Цель:*** повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

***Задачи летнего оздоровительного периода:***

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
* создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
* организовать здоровье сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
* осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов

* ООП ДОО
* индивидуальных социально-психологических особенностей детей
* особенностей климатической зоны.

***Система оздоровления детей в летний период включает в себя***

* Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
* Организация рационального питания.
* Система закаливания.
* Оздоровительно-просветительская работа.

***Организация летнего оздоровительного периода***

* организуется высадка деревьев, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,
* познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Задачи работы с детьми**

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД(согласно ФГОС ДО)**

***«Физическое развитие»***

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма,
* развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***«Познавательное развитие»***

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

***«Речевое развитие»***

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического -гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

**Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам**

* Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
* Отсутствие случаев травматизма и отравления детей.
* Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
* Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Организационная работа*** | | | |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду | Май | Заведующий,  воспитатели,  зам. зав.по АХЧ,  медсестра, |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:  - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;  - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня;  - удлинение дневного сна;  - соблюдение питьевого режима;  - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | Май  В течение  ЛОП | Заведующий, воспитатели,  медсестра ДОУ |
| 3 | Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП | до 01июня | Воспитатели групп |
| 4 | Пополнять информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период | В течении ЛОП | Воспитатели, медсестра  ДОУ |
| 5 | Организация выставок:  - поделки из разнообразного материала  - подготовка к новому учебному году» | В течении ЛОП | Заведующий,  воспитатели  зам. заведующего по АХЧ  ст.воспитатель |
| ***Воспитательно-образовательная работа с детьми*** | | | |
| 1 | - НОД художественно- эстетического(1)  - Физическое развитие (3)  -Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП);  -организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления;  - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;  -чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;  -1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной общеобразовательной программы  дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | Июнь  Июль  Август | воспитатели  ст.воспитатель |
| 2 | Организация и проведение развлечений, бесед, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп  ст.воспитатель  муз.руководитель |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно).  Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп |
| 5 | Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой) | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп |
| 7 | Неделя презентаций «Вот как мы лето  провели» | конец августа | Воспитатели групп |
| ***Оздоровительная работа с детьми*** | | | |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием,гимнастика, прогулки, развлечения,физкультура на свежем воздухе). | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп |
| 2 | Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений) | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп  Медсестра |
| 3 | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов. | Июнь  Июль  Август | Заведующий  Медсестра |
| 4 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | Июнь  Июль  Август | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| ***Профилактическая работа с детьми*** | | | |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и здоровья детей;  - пожарной безопасности;  - по профилактике и предупреждению  детского дорожно-транспортного травматизма;  -предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами. | июнь | Заведующий,  медсестра, |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте | июнь | Заведующий |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. | июнь | Медсестра |
| 4 | Оформление информационных стендов  и памяток:  «Солнечный удар»;  «Кишечная инфекция»;  «Остерегайтесь - клещи»;  «Ядовитые растения».  «Овощи, фрукты. Витамины» | Июнь  Июль  Август | Медсестра, воспитатели  групп |
| 5 | Проведение инструкций по охране труда для воспитанников детского сада. | Июнь  Июль  Август | Воспитатели  групп |
| ***Работа с родителями воспитанников*** | | | |
| 1 | Оформление стендовой информации  для родителей (режим дня, НОД,  рекомендации по организации  совместной работы семьи и ДОУ в  летний период). | Июнь | Воспитатели  групп |
| 2 | * Оформление папок-передвижек и распространения памяток: * организация закаливающих процедур. * профилактика кишечных инфекций; * витаминное лето; * опасные насекомые; * ядовитые растения; * осторожно солнечный удар | Июнь-август | Медсестра,  воспитатели  групп |
| 3 | Консультации для родителей:  1.«Адаптация детей к условиям дет.сада».  2. «Режим детей в ЛОП»  3. Что такое двигательная активность»  4. «Закаливающие мероприятия летом»  5. «Музыкатерапия»  6. «Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала по темам недели»  7. «Влияние семейного воспитания на  психическое здоровье детей» | Июнь-август | Воспитатели групп  Муз.руководитель |
| ***Контроль и руководство оздоровительной работой*** | | | |
| 1 | Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | Июнь, июль,  август | Заведующий, медсестра |
| 2 | Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима | Июнь, июль,  август | Заместитель по АХЧ и  медсестра |
| 3 | Соблюдение режима дня в летний период | Июнь, июль,  август | Воспитатели,  медсестра,  ст.воспитатель |
| 4 | Закаливание. Проведение спортивных игр и  развлечений. Организация сна, прогулок. | Июнь, июль,  август | Заведующий,  медсестра,  ст.воспитатель |
| 5 | Индивидуальная и подгрупповая работа с  детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | В течение ЛОП | Заведующий,  Ст.воспитатель |
| 6 | Организация и интеграция различных видов деятельности | В течение ЛОП |
| 7 | Ведение документации. | В течение ЛОП |
| 8 | Работа с родителями:  - родительские собрания;  - консультации;  - оформление стендовых материалов; | Июнь, июль,  август | Заведующий,  ст.воспитатель.  воспитатели, медсестра |
| ***Методическая работа*** | | | |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной  работы. Обсуждение его на педагогическом совете. | май | Ст.воспитатель |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний  период. | 31 мая | Заведующий |
| 3 | Консультации для воспитателей:  «Организация активного отдыха в летний  период. Методические аспекты укрепления  здоровья детей в детском саду в ЛОП»;  «Планирование работы в ЛОП в условиях карантина»  «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных требований в период коронавируса».  «Размещение информации результатов педагогической деятельности на сайте ДОУ» | Июнь-август | Ст.  воспитатель |
| 4 | Совещание при заведующем:  - «Особенности организации работы ДОУ  в летний период». | Июнь | ст.  воспитатель |
| 5 | Педагогический совет:  - «Анализ летней оздоровительной работы.  Утверждение рабочих программ, планов  педагогов. Готовность ДОУ на 2021-2022  учебный год согласно ФГОС ДО» | Август | ст.  воспитатель |
| 6 | Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ кружковой работы. | Июнь-август | ст.  воспитатель |
| 7 | Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа | Июнь-август | ст.  воспитатель |
| ***Административно-хозяйственная работа*** | | | |
| 1 | Издать приказ об охране жизни и здоровья  детей и познакомить с ними всех  сотрудников ДОУ. | Июнь | Заведующий |
| 2 | Организация закаливания детей в условиях  ДОУ | Июнь | Медсестра |
| 3 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и здоровья  детей;  - предупреждению детского травматизма;  - предупреждение отравлений ядовитыми  растениями и грибами;  -организации праздников развлечений в  период пандемии | июнь | Заведующий,,  зам.заведующего поАХЧ |
| 4 | Уборка, озеленение территории детского  сада | Постоянно | Дворник |
| 5 | Подготовка территории и помещений  детского сада к началу учебного 2020-2021  года. | Июнь-август | Воспитатели групп  Завхоз |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

***Цель:***

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

***Задачи:***

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.

3. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание образовательной работы** |
| **Июнь**  1-4 июня ***«Счастливое детство»*** | |
| **День защиты**  **детей**. | - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»  - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».  -Права детей в стихах  - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство».  - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  - Интервьюирование «Мечты детства».  -«Музыкальная палитра»  Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!» |
| **День дружбы.** | - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»  -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки»  А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».  - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  - Просмотр мультфильма «Как стать другом».  - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  - Обсуждение пословиц о дружбе.  - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  -Изготовление подарка другу.  -Рисование портрета друга.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» |
| **День**  **вежливости и**  **хороших манер**. | Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  - Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  - Психогимнастика «С добрым утром».  -Уроки этикета. «Вежливая просьба».  -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  -С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом,  «Передай письмо»  -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» |
| **День улыбок..** | - Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».  - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).  - Конкурс на самый веселый и задорный смех.  - Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  -Конкурс на самую смешную фигуру  -Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского  -Игры с воздушными и мыльными шарами  -Чтение небылиц, нелепец.  -Показ фокусов  -Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника»,  «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»  С/р игра: «Цирк»  -Инсценировка рассказа «Живая шляпа» |
| **«Неделя знатоков своего города и страны»**  7-11июня | |
| **День улиц моего**  **поселка.** | - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».  - Фотовыставка «Улицы нашего поселка».  - Строительная игра: «Мой город».  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ».  - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».  -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий  -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»  -Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями |
| **День дружбы**  **народов.** | - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».  - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».  - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».  - Рисование «Танец дружбы».  - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». |
| **День**  **транспорта.** | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  - Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».  - Чтение художественной литературы и рассматривание иллюсмтраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштей-н «Наша улица».  - Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»  - Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».  - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  - Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». |
| **День России.** | - Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».  - Рассматривание государственных символов России.  - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».  - Разучивание гимна России.  - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»  -Спортивный праздник посвященный Дню независимости России |
| 14-18июня  «**Неделя экспериментов»** | |
| **День опытов и**  **экспериментов** | - Беседы: «Кто такие ученые, иссследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  - Экспериментирование с предметами из различных материалов.  – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». |
| **День ветра** | - Наблюдение за ветром.  - Игры с султанчиками, с воздушными шарами.  - Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  - Дыхательная гимнастика «Ветерок».  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  - Словесная игра «Какой бывает ветер».  -Беседы: «Первые воз-душные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение:  «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку),рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.  -Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.  -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  -Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». |
| **День воды.** | - Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  - Беседа «Польза воды».  - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».  - Мытье игрушек.  - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);  -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.  -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».  -Экологическая тревога: «Нефть в море».  -Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента  познавательного фильма «Жизнь океана» |
| **День магнита.** | - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?»,  «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса.  - Конструирование «Магнитный конструктор».  - Фокусы: «Почему двигается?» |
| **Песочная**  **страна.** | -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».  Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая  гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).  -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Ч-тение сказок, рассказов по теме недели.  -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»  Создание песочной картины из цветного песка.  -Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)  - Смотр-конкурс «В стране песочных замков» |
| 21-25 июня  **«Неделя здоровья и спорта»** | |
| **Солнце, воздух и**  **вода – наши**  **лучшие друзья.** | Вода – наши лучшие друзья.  -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  -Наблюдения: «Куда уходит солнце».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Наблюдения: «Солнечный зайчик».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),  - Организация спортивных игр |
| **День здоровья** | -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  - Викторина «Азбука здоровья» |
| **В гостях у**  **Айболита.**  **Витаминкина**  **беседа.** | - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».  - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  - Экскурсия на кухню.  -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус»,  «Отгадай загадку» |
| **День подвижных**  **игр.** | Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  - Придумывание речевок для соревнований.  - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Придумывание подвижных игр.  - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
| **День эстафет и**  **соревнований.** | - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется»,  «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  - Игра-тренинг «Похвали друга».  - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  -Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» |
| **Июль**  28 июня по 2 июля «**Наедине с природой**» | |
| **День растений.** | - Целевая прогулка в парк.  - Рисование мелом на асфальте деревьев.  - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».  - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  - Экспериментирование «Как дышат растения».  - Исследование «Условия роста растений».  - Экспериментирование «Всасывание воды».  - Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».  - Беседа о лесе, об его обитателях.  - Фонограмма «Шум леса».  - Рассмотрение картин с изображением леса.  - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях |
| **День животных** | - Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».  - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору»,  «Зайцы и охотник».  - Чтение энциклопедий о животных.  - Подвижные игры: «Изобрази животного».  - Рисование «Кого можно встретить в лесу».  -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,  «Животные северных стран».  -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто  спрятался»  -С/р игра: «Ветеринарная больница» |
| **День птиц.** | -Презентация «Птицы»  -Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам).  - Наблюдение за птицами.  - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.  - Релаксация «Полетели, как птички».  - Слушание «Звуки природы: птицы».  - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».  - Настольная игра «Запоминашки: птицы».  -Отгадывание загадок о птицах  -Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  -Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  -П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  -С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».  -Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета» |
| **День насекомых.** | - Беседы о насекомых.  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е  Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»  -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», |
| **Всемирный день**  **охраны**  **окружающей**  **среды.** | - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу»  -Игровая ситуация «Правила поведения в природе».  -Изготовления знаков «Береги природу»  - Психогимнастика «Животные просят о помощи».  - Режиссерская игра «Встречи в лесу».  - Изготовление Красной книги родного края.  - Рисование «Правила поведения в лесу». |
| 5-9 июля **«Неделя семьи: любви и терпенья»** | |
| **Подарки для**  **любимых** | - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  - Художественное творчество «Открытки для любимых».  - Игра - тренинг «Как дарить подарки».  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками» |
| **День семьи** | - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»  - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,  -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями  - Игра-викторина «Семейные радости».  - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».  - Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).  - Рисование «Ромашка – символ семьи».  -Рассматривание семейных фотографий  -Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»  - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья». |
| **Мои**  **обязанности.** | Развивающая игра «Я не должен - я должен».  - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  - Игра-тренинг «Играем по очереди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».  - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. |
| **Работа мамы и**  **папы».** | - Беседа «Кем работают мои мама и папа».  - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».  - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  - Сюжетно-ролевые игры. |
| **День семейных**  **традиций.** | - Беседа «Наши семейные увлечения».  - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»  - Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  - Конкурс семейных газет «Семейные традиции».  - Праздник «День семьи, любви и верности» |
| 12-16 июля **«В гостях у сказки»** | |
| **День сказок о**  **животных.** | - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных.  - Беседа «Чему учат сказки».  - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». |
| **День русских**  **народных**  **сказок.** | Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.  - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудиозаписи.  - Театрализованная деятельность.  -Показ разных видов спектаклей  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  -Развлечение «В гостях у сказки» |
| **День**  **волшебных**  **сказок.** | - Беседа «Сказочные маленькие человечки».  - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.  - Развивающая игра «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».  - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На ковре самолете».  - Чтение волшебных сказок.  - Презентация «Путешествие по сказкам» |
| **День игрушек –**  **герои сказок.** | - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  - Настольная игра «Из какой я сказки?».  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.  - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  - Словесная игра «Расскажи какой».  -Разукрась героя сказки.  -Викторина «Герои сказок» |
| **День театра».** | - Дидактическая игра «Мы идем в театр».  - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».  - Инсценировка сказок.  - Беседа «Правила поведения в театре».  - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».  - Показ настольного театра «Маша и медведи».  - Выставка игрушек из разного вида театра.  -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек  -Составление коллажа по сюжету литературных произведений  -Литературная викторина «В мире сказки»  -Выставка книг «Русские народные сказки»  -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  -Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной  постановки детьми для младших групп и родителей). |
| 19-23 июля **«Неделя творчества»** | |
| **День искусств и**  **живописи.** | -Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративноприкладное искусство, скульптура  -Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин  -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек».  - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».  -Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте |
| **День**  **литературы.** | - Беседа «Кто пишет рассказы».  - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге.  - Знакомство со знаменитыми писателями.  -Экскурсия в библиотеку |
| **День музыки и**  **танца.** | - Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».  - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».  - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».  - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.  - Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  - Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето» |
| **День песни.** | - Слушание, пение знакомых детских песен.  - Беседа «Кто придумывает песни».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».  - Слушание детских песен из любимых мультфильмов  - Конкурс «Угадай мелодию».  -Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет  песенка!» |
| **День талантов.** | - Беседа «У каждого есть талант».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку».  - Показ фокусов.  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».  - Конкурс на самую смешную фигуру.  - Детское творчество – сочиняем небылицы.  - Рисование придуманных сказочных героев |
| 26-30 июля **«Неделя интересных дел»** | |
| **День мыльных**  **пузырей.** | - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,  «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».  - Конкурс «Пузырь самый-самый».  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».  -Конкурс « Самый большой пузырь»  - Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей. |
| **День любимой**  **игры и**  **игрушки.** | - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  - игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»  - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». |
| **День чистоты.** | - Беседа о чистоте.  - Игра-тренинг «Моем руки».  - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр» |
| **День добрых**  **дел** | - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел.  - Беседа «О хороших и плохих поступках».  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. |
| **День шуток** | - Беседа «Когда человеку смешно».  - Игра-развлечение «Жмурки».  - Конкурс «Самая смешная рожица».  - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»  - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша» |
| **Август**  2-6 августа **«Неделя познания»** | |
| **День бумаги и**  **фантика.** | - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  - Коллекционирование «Фантики».  - Составление описательных рассказов по фантикам |
| **День стекла.** | - Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом».  - Выставка «Осторожно – стекло!».  - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы».  - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». |
| **День металла.** | - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?». |
| **День резины.** | - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками» |
| **День дерева.** | - Беседа о деревьях.  - Подвижная игра «Беги к березе, осине…»  - Игра «Какое дерево?».  - Дидактическая игра «С какого дерева листок».  - Экспериментирование «Возраст дерева». |
| 9-13 августа **«Секреты природы**» | |
| **День**  **лекарственных**  **растений.** | - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»;  «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  - Сбор лекарственных растений для гербария.  - Составление карты «На территории садика растет подорожник».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».  -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова»,«Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?».  -С/Р игры: «Аптека» |
| **Путешествие**  **капельки.** | - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».  - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода».  - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».  -Беседа «Круговорот воды в природе».  -Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.). |
| **День радуги.** | - Беседа «Когда я увидел радугу».  - Экспериментирование «Создаем радугу».  - Рисование «Радуга – дуга».  - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…».  - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров.  - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  -Д/и «Соберем цветик – семицветик».  -Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование - образование радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»  -Рисование «Радуга», «Радужная история» |
| **Мы на луг**  **ходили.** | -Презентация «Луговые цветы»  -Беседа о луговых цветах.  -Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко»  (дальневосточные авторы).  -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»  \_Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  -Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».  - Экологическая тревога «Бедняга цветок на асфальте»  - Развлечение «Веночек из луговых цветов» |
| **День цветов.** | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки». «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  -Игры: «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе).  «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  -Стихотворения о цветах, сказки о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах  -Рисование «Цветочная поляна»  -Рассматривание иллюстраций, открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  -Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  -Уход за цветами на клумбе  -С/р игра «Цветочный магазин»  - Коллективная аппликация «Волшебная поляна».  - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».  -Конкурс по созданию цветочных композиций.  -Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов |
| 16-20 августа **«Во саду ли в огороде»** | |
| **Волшебная**  **грядка.** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино»,  «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»  - Оформление газеты «Удивительные овощи»  - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота» |
| **Вкусное лето**  **– фрукты,**  **ягоды.** | - Презентация «Волшебный сад»  - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах  - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая ситуация «Угадай по вкусу»  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»  -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»  - День угощения яблоками «Молодильные яблоки»  -Развлечение: «Бал в зеленом городе». |
| **Дары леса.** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  -Театральная игра «Под грибком» (Сутеева |
| **День**  **злаковых -**  **хлеба.** | - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  - Знакомство со злаковыми культурами  -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы),  «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок».  - Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» |
| **Мы вокруг**  **берёзки**  **встанем в**  **хоровод.** | - Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»,  «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  - Развлечение «Люблю березку русскую» |
| 23-31 августа **«Прощание с летом»** | |
| **Подарки**  **лета** | - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».  - Рисование «Что нам лето подарило? ».  - Настольная игра «Во саду ли, в огороде» |
| **Юный**  **флорист.** | - Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»  - Изготовление композиции из цветов  - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  - Рассматривание плаката «Цветы».  - Викторина «Цветы луговые, садовые».  - Сбор гербария.  - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». |
| **Летние**  **развлечения.** | - Беседа: «Летние развлечения».  - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»  - Рассматривание сюжетных картинок «Лето».  Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» |
| **Подарки для**  **друзей.** | -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  - Дидактические игры «Подарок другу».  - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».  - Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».  - Рисование «Портрет любимого друга» |
| **Разноцветная**  **неделя.** | -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  - Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  - Рисование по замыслу карандашами.  - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  - Беседа «История создания карандаша».  -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника  - Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки». Использование различных техник рисования с детьми. |
| **До свидания**  **лето** | -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  -Свободное общение « До свиданье, лето красное»  -Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!» |